**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  № 11 хаттама «31»05.2013 ж.  Факультет деканы м.а. З.Н. Исмагамбетова |

**СИЛЛАБУС**

**Кәсіби элективті модуль 1**

**5В050300 педагогика-психология**

**Пән: «Эксперименттік психология»**

3 курсы, қ/б, 5 семестрі (күзгі/көктемгі), 3 кредит саны

**Дәріскер:**жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы Тоқсанбаева Нұргүл Қорғаджанқызы

**Тел**.: тел: 238-20-31,

моб.: 8-705-816-22-04

**e-mail**:  [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru)

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):**

Тоқсанбаева Нұргүл Қорғаджанқызы. Жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы. Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): сот- 8-775-224-9654 e-mail:[n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru)

1.Мекен-жайы: Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, философия және саясаттану факультеті, жалпы және этникалық психология кафедрасы, 415 каб.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** Эксперименттік психологиялық зерттеу жүргізу үшін қажетті білімдер мен іскерліктерді меңгеруді және психологиялық әдістермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ету. Зерттеу мақсаттары мен нәтижелерінің өзара байланысы анықтау. Зерттеу мақсаттары мен міндеттеріне оның мазмұны мен қорытындысының сәйкес болуы. Зерттеу өзектілігі мен оны тағайындау жағдайы. Зерттеу мақсаттары мен міндеттерінің өзара байланысы. Зерттеу тақырыбының теориялық тұрғыдан дәйектелу дәрежесі мен өзектілігі. Ғылыми зерттеудің жаңалығын анықтау. Зерттеу болжамы, оның түрлері анықтай білу.

**Міндеттері:** Психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу туралы білімдерді беру және оларды оларды іс жүзінде қолдануды үйрету

* Методология, теория, әдіс, әдістеме түсініктері арасында байланыстарын ашып көрсету
* Эксперименталды психологияның тарихымен таныстыру

Психологиялық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру

студенттерді ғылыми зерттеудің әдіснамасы жайлы қажетті теориялық біліммен қамтамасыз ету; Эксперименттік жұмыс жүргізуге қажетті шеберлікті жетілдіру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**құралдық:**сстудентэксперименттік психологиясынан дәрістік немесе семинарлық сабақтарды өткізуге қажетті материалдарды іздестіру және таңдай білу, ғылыми бiлiмдегi ақиқаттылық туралы тапшылықтың анықталуы; студенттер эксперименттік психологиясының аудиториялық және индивидуалды сабақтар үрдісінде топпен жұмыстар жасау; Эксперименттік психология арқылы жоғарғы оқу орнындағы оқыту-тәрбиелік үрдісті басқару.

**тұлғааралық:** Эксперименттік психология ғылымы адами іс-әрекеттің кез келген саласынан өзінің мақсаттарымен, құралдарымен, себептерімен және шарттарымен ерекшеленеді, яғни ғылыми жұмыс жүргізіледі. Эксперименттік психология ғылымның мақсаты - ақиқаттың мәнін түсіну, ал ақиқаттың мәнін түсіну тәсілі – ғылыми зерттеу.

**Жүйелік:** Эксперименттік психологияда зерттеудің қоршаған ортаны танып-білудің басқа табиғи түрлерінен айырмашылығы: ол іс-әрекет нормасы – ғылыми әдіске негізделген. Оның жүзеге асырылуы зерттеудің мақсатын ұғыну мен белгілеуін, зерттеу құралдарын (әдіснамасын, тәсілдерін, әдістерін, әдістемесін), зерттеудің нәтиже шығаруға деген бағыт-бағдарын талап етеді.

**Пәндік құзырет:** Эксперименттік психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, қазіргі эксперименттік психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, эксперименттік әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; экспермименттік психологиясының білімдерді, меңгерілген құқықтық және этикалық ережелерді психологиялық талдау мен оқу, оқу-зерттеу іс-әрекетіндегі түрлі мәселелерді ситуацияларды индивидуалды-тұлғалық, әлеуметтік-психологиялық тұрғыда шығармашылық шешу кезіндегі жорамалдауда пайдалану.

**Пререквизиттері:** “ Эксперименттік психологиясы ” курсын жақсы меңгеру үшін осы курстың алдында оқылуы тиіс, мына пәндермен танысу қажет: «Саясаттану», «Философия», «Жалпы психология», «Әлеуметтік психология», «Педагогикалық психология», «Жас ерекшелік психологиясы», «Еңбек психологиясы», «Әлеуметтану».

**Постреквизиттері:** Оқытылып отырған “Эксперименттік психология” курсын оқығаннан кейін немесе оқу кезінде оны меңгеру үшін міндетті болып табылатын пәндер тығыз байланысты. Ондай пәндерге: «Психология бойынша практикум», «Психодиагностика негіздері», «Мамандану бойынша практикум» “Психологияны оқыту әдістемесі”,

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль** | | | |
| 1 | 1 дәріс. Ғылыми зерттеу методологиясы, әдістемесі және әдіс туралы түсінік. | 2 | 1 |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Методология және оның деңгейлері. Ғылыми теорияның функциялары. | 1 | 5 |
| 1 СОӨЖ «Эксперименталды психологияның қалыптасу тарихы» тақырыбына реферат | 2 |  |
| 2 | 1 дәріс.Эксперименттік зерттеудің даму тарихы. Психофизикалық, психофизиологиялық зерттеулер. | 2 | 1 |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ  Әдіс және әдістеме экспериментте пайдалану. | 1 | 5 |
| 2 СОӨЖ Р. Бэйлз әдісі бойынша пікірталас барысында қарым-қатынасты бақылау Жазбаша жұмыс | 2 |  |
| 3 | 3 дәріс Эксперименттік психологияның қалыптасуының алғышарттары | 2 | 1 |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ  Психологиялық әдістерін классификациялау. | 1 | 5 |
| 3СОӨЖ Топтағы бір студентті бақылау, оның психологиялық сүреттемесін жасау (жазбаша | 2 | 10 |
| **2 Модуль** | | | |
| 4 | 4 дәріс. Басқа ғылымдар дамуының эксперименттік психологияның дамуына әсері және пайдаланудың психологиялық ерекшеліктері | 2 | 1 |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ Эксперименттік-психологиялық зерттеу жүргізудің принциптері: адекваттік, параллелдік, экстремалдық, референттік принциптері.. | 1 | 5 |
| СӨЖ №2  Оқу үлгеріміне әсер етуші факторларды анықтауға байланысты анкета қалыптастырады.  Бақылау жұмысы.№1 | 2 | 10 |
| 5 | 5 дәріс.5 дәріс.Эксперименттік психологиядағы шкалалар және функциялар | 2 | 1 |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Түрлі психологиялық мектептердің эксперименттік психология дамуындағы үлесі. | 1 | 5 |
| 5 СОӨЖ Өздері таңдаған тақырып бойынша газеттерге контент-анализ жасау | 2 | 10 |
| 6 | 6 дәріс. Эксперименттік зерттеудің даму тарихы.  Психологиялық әдістердің даму тарихы. В. Дильтей түсіндіруші және түсінуші психологиясы. | 2 | 1 |
| 6 практикалық (зертханалық) сабақ.  В. Вундттың эксперименттері, Ф. Гальтон, Эббингауз, Д. Уотсон эксперименттері | 1 | 5 |
| 6 СОӨЖ «Эксперимент және оның түрлері» тақырыбына реферат | 2 | 10 |
| 7 | 7 дәріс. Алғашқы мәліметтеріді алу әдістерінің жалпы сипаты. | 2 | 1 |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Эмпирикалық мәлімет типтері. Эмпирикалық және эксперимнет әдістерінің арақатынасы. Психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдері. | 1 | 5 |
| 7 СОӨЖ «Эксперименттік психологияға кіріспе», «эмпирикалық әдістер» бөлімдері бойынша алынған білімдерді тексеру. Бақылау жұмысы.№2 | 2 | 10 |
| **Жинақталған ұпай** | 20 | 85 |
| **1АБ. Бақылау жұмысы. Ауызша** |  | **15** |
|  | **Барлығы** |  | **100 РК** |
| **3 Модуль** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 8 дәріс. **Бақылау әдісі.** Бақылау әдісінің негізгі ерекшеліктері, бақылаудың түрлері: бақылау мақсатына байланысты ( мақсатқа бағытталған және еркін бақылау), бақылауды ұйымдастыруға байланысты (табиғи, лабораториялық және арнайы қалыптасрыған бақылау), хронологиялық ұйымдастыруға байланысты (лонгитюдті, кезендік және бір ғана бақылау), есеп беру түріне байланысты (стандартталынған және стандартталынбаған). Бақылау қателері: гала-эффект қателігі, логикалық қателіг, конраст қателігі, орталықтану қателігі. |  | 2 | 1 |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Бақылау әдісі. Бақылаудың процедурасы мен техникасы.  Бақылауды жүргізу кезеңдері, бақылауды жоспарлау.Бақылау бірлік тері мен категориялары. Сандық мәліметтер алудың негізгі тәсілдері: психологиялық шкалалау, хронометраж. |  | 1 | 3 |
| 8 СОӨЖ. Ғылыми текстердің конспектісін жазу дағдысын қалыптастыру Реферат жазу. |  | 2 | 5 |
| 9 | 9 дәріс. Эксперимент –каузалды гипотезаларды тексеру процедурасы ретінде. Себепті қортындыны атқарудың негізгі шарттары. Психологиялық эксперименттегі айнымалылар.(тәуелді,тәуелсіз, қосымша). Эксперименттің валидттілігі оның түрлері. Сыртқы және ішкі валидттілікті төмендетуші факторлар. |  | 2 | 1 |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ.Эксперимент**.** Себепті қортындыны атқарудың негізгі шарттары. Психологиялық эксперименттегі айнымалылар.(тәуелді, тәуелсіз, қосымша). Эксперимент мәліметтерінің сенімділігі, валидтілігі мен репрезентативтілігі оларды тексеру жолдары**.** |  | 1 | 3 |
| 2 СОӨЖ. «Психологиядағы объективтілік мәслесі» тақырыбына Эссе. |  | 2 | 5 |
| 10 | 10 дәріс. Эксперимнеттің түрлері**.** Реалды және идеалды эксперимент. Мінсіз эксперимент және оның түрлері. |  | 2 | 1 |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Эксперименттің түрлері.  (Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента кітабінің 1-ші таруы бойынша дайындалу). |  | 1 | 5 |
| 10 СОӨЖ. Корреляциялық зерттеулерде себепті салдарлы байланыстарды статистикалық анализдеу **Бақылау жұмысы№ 3** |  | 2 | 5 |
| **4 Модуль** | | | |  |
| 11 | 11 дәріс. Экспериментті жоспарлаудың алғышарттары. Экспериментті жоспарладуың принциптері, шарттары. Эксперимент жоспарларының түрлері. Экспериментке дейінгі жоспар түрлері. Нағыз эксперименттік жоспарлау. |  | 2 | 1 |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Экспериментті жоспарлау. (Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях кітабі бойынша дайындалу.) |  | 1 | 5 |
| 11 СОӨЖ.Экспериментті жоспарлау негіздері. Реферат |  | 2 | 5 |
| 12 | 12 дәріс. Ғылыми зерттеулердегі гипотезалар |  | 2 | 2 |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ.Мағынасы бойынша гипотезалар. Готтстонкердің бөліп шығарған гипотезалары. |  | 1 | 5 |
| 12 СОӨЖ. Эксперименттік психолгия барысында қажетті білім көлемін қалыптастыру, студенттердің тыңдау, конспект жазу дағдыларын дамыту. **Бақылау жұмысы №4** |  | 2 | 5 |
| 13 | 13 дәріс. Ғылыми зерттеулердегі тексерілетін статистикалық гипотезалар |  | 2 | 1 |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Теориялық және эмпирикалық гипотезалар |  | 1 | 5 |
| 13 СОӨЖ. Эксперименттік психолгия барысында ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын көпшілікке жеткізу, оны дәлелдеу, белсенді тыңдау техникаларын қалыптастыру. Реферат жазу |  | 2 | 5 |
| 14  15 | 14 дәріс. Ч.Осгуд бойынша матрица құру. Ч. Осгуд ұсынған Семантикалық дифференциал (СД) әдісінің ерекшеліктер. Сөдің мағынасы мен мәні, сөздің пракгматикалық мәні. Психосемантика ұғымы. |  | 2 | 1 |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Ч. Осгуд әдісі бойынша сөздер-стимулдар арасындағы мағыналық байланыстарды анықтау |  | 1 | 5 |
| 14 СОӨЖ. Эксперименттік психолгия барысында студенттердің білім деңгейін тексеру  **Бақылау жұмысы №5** |  | 2 | 5 |
| 15 дәріс. Контент-анализ. Оның тарихы. Контент-анализдің негізгі бірліктері мен категориялары. Контент-анализ жүргізу кезеңдері. Сандық және спалық бірліктер. |  | 2 | 1 |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ.  Контент-анализдің матрицасын практикада құру, жүргізу, тапсрыманы өткізу. |  | 1 | 5 |
| 15 СОӨЖ. “ Эксперименттік психолгия барысында информацияны талдау, жалпылау, ғылыми сөзбен, жазбаша жеткізу және көпшіліктің алдында шығып сөйлеу үшін қажетті дағдыларды дамыту ” деген тақырыпта эссе. |  | **2** | **5** |
| **2АБ. Бақылау жұмысы. Ауызша** | | | | 15 +85 |
| **2 Аралық бақылау** | | | | **100** |
| Емтихан  Барлығы | | | | 100  300 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

**1.**Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2012 г.

2.Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.М., 2011

3. Дружинини В.Н. экспериментальная психология. М.,2009

4. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологииМ.,2010

5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. М., 2008

6. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту 2012

7. Тынышбаева А.А. Берсебаева А.Т. Тунликбаева Э.М. Практикум по психологии . Типовая программа . Алматы, 2011

**Қосымша:**

1. Ярошевский М.Г, История психологии. М., 2011г.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2008 г.
3. Айзенк Г. проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992 г.
4. Корнилова В.Т. ВВедение в психологический эксперимент . М.,2011 г.
5. Кулагин Б.В. Основы профессионалной психодиагностики. Л.,1984
6. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психологияМ.,1996

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 36 хаттама «14» 05.2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі : Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы: Тоқсанбаева Н.Қ.**